

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить: первоочередной целью оздоровительной тренировки для людей различного возраста является повышение переносимости физической нагрузки и расширение двигательной активности занимающегося. В связи с этим оптимальный полезный эффект тренировки достигается, если величина нагрузки равна функциональному состоянию организма, однако для развития общей выносливости и пластичности на первое место выступают упражнения умеренной интенсивности, в среднем и медленном темпе, что снижает риск возникновения травм, поэтому в отличие от спортивной тренировки, где применяются максимальные или предельные нагрузки, в оздоровительной тренировке применяются рациональные нагрузки, которые расширяют аэробные возможности без вреда жизни и здоровью человека.

Библиографический список

1. Коц, Я. М. Спортивная физиология / Я. М. Коц. — М. : Физкультура и спорт, 1986. — 240 с.
2. Рафин, А. Я. Физическая культура / А. Я. Рафин. — М., 1989. — 367 с.
3. Улькин, В. Н. Физическая подготовка / В. Н. Улькин. — Минск, 1991. — 267 с.

УДК 378.14

Л. А. Рябцева

L. A. Riabtseva

*преподаватель кафедры правовых дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КУРСАНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CADETS THROUGH THE PRISM OF PEDAGOGICAL MODELLING

***Аннотация.** Коммуникативная компетентность — необходимая составляющая служебно-профессиональной деятельности будущего сотрудника органов внутренних дел. Достижение высокого уровня развития коммуникативной компетентности возможно посредством создания модели коммуникативной*

компетентности курсанта и организации процесса преподавания в соответствии с разработанной моделью.

Summary. *Communicative competence is a necessary component of professional activity of future officers of internal Affairs. To achieve a high level of development of communicative competence is possible through the creation of a model of communicative competence of the student and the organization of the teaching process in accordance with the developed model.*

Социально-информационная гиперактивность современного общества требует подготовки конкурентоспособных профессиональных работников с высокой коммуникативной культурой. Не являются исключением органы внутренних дел, где от уровня исполнительской дисциплины сотрудника зависит жизнь, здоровье и безопасность каждого отдельно взятого индивида и общества в целом. Обладая достаточно широким кругом полномочий (правомерное применение физической силы, огнестрельного оружия, специальных средств воздействия), состоявшийся сотрудник органов внутренних дел как представитель силовой структуры государства изначально должен быть нацелен на продуктивное общение с социумом, поскольку эффективное коммуникативное взаимодействие в большинстве своем — основа мирного разрешения потенциально возможной конфликтной ситуации. По этой причине государство заинтересовано в том, чтобы коммуникативная компетентность будущего сотрудника органов внутренних дел получила должное развитие еще на стадии его обучения в качестве курсанта в ведомственном высшем учебном заведении, отвечая современным образовательным тенденциям и подходам и способствуя в то же время обеспечению национальной безопасности страны.

К вопросам, касающимся в той или иной степени коммуникативной компетентности, неоднократно обращались Дж. Равен, С. Спенсер, А. А. Бодалев, Ю. Н. Емельянов, И. А. Зимняя, А. А. Хуторской, Л. А. Хуторская, А. И. Жук, О. Я. Жук, Е. Д. Осипов. Единого подхода к пониманию категориальной сущности «коммуникативной компетентности» не существует ввиду расхождения мнений относительно содержания самого термина, его составляющих. Однако исследователи в области педагогики и психологии не отрицают практического значения данного вида компетентности и необходимости его формирования на этапе профессиональной подготовки специалистов.

На законодательном уровне профессиональная подготовка будущих сотрудников органов внутренних дел предполагает формиро-

вание коммуникативных компетенций, нашедших закрепление в постановлении Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени» от 30.08.2013 г. № 87 (в ред. от 01.08.2016 г.) по соответствующим специальностям (1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности», 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности») [1]. При этом образовательная среда высшего учебного заведения дает возможность не только формировать, но и развивать, совершенствовать специальные коммуникативные умения и навыки курсанта для того, чтобы впоследствии они были успешно применяемы в ситуациях, ранее не знакомых индивиду, при выполнении им служебных обязанностей.

Качественно нового уровня организации развития коммуникативной компетентности курсантов возможно достичь посредством педагогического моделирования — метода научного исследования, позволяющего представлять результаты теоретических разработок более предметно. Ключевым понятием системы педагогического моделирования является такая дефиниция, как модель. С точки зрения педагогики, модель — «мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображает или воспроизводит объект (природный или социальный) и способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте» [2, с. 112]. В педагогической практике создаются модель личности специалиста и модель деятельности специалиста.

Логике нашего исследования отвечает модель личности специалиста (поскольку речь идет о модели коммуникативной компетентности курсанта — будущего сотрудника органов внутренних дел). Данный тип модели «включает совокупность необходимых качеств, позволяющих успешно справляться с возникающими задачами в профессиональной деятельности» [3, с. 48]. Состав педагогической модели представлен компетенциями, набор которых определяется исследуемой компетентностью и ее структурообразующими элементами. Конструирование модели не только облегчает процесс учебно-педагогического взаимодействия, но и позволяет направленно и качественно его осуществлять, планировать ожидаемый результат.

Базисом обозначенной конструкции будут являться положения, принятые в качестве рабочих теоретических основ при разработке модели коммуникативной компетентности курсантов:

- коммуникативная компетентность — «сложная личностная характеристика, включающая коммуникативные способности и умения, психологические знания в области общения, свойства личности, психологические состояния, сопровождающие процесс общения» [4, с. 185];
- коммуникативная компетентность — метакомпетентность;
- структура коммуникативной компетентности — совокупность когнитивного, мотивационного, личностного, поведенческого компонентов;
- развитие коммуникативных компетенций — конструкта коммуникативной компетентности — организуется в контексте изучения правовых дисциплин курсантами ведомственного высшего учебного заведения.

С точки зрения автора, определяющими в развитии коммуникативной компетентности курсантов, осуществляемом в процессе изучения ими правовых дисциплин, являются когнитивный и мотивационный компоненты. Ввиду этого с опорой на приведенные структурные составляющие коммуникативной компетентности предлагается модель коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел — следующего содержания, отраженная в таблице.

Модель коммуникативной компетентности курсантов

Компонент коммуникативной компетентности	Компетенции
Мотивационный компонент	– желание овладевать знаниями и умениями; – желание принимать правильные решения; – желание самосовершенствоваться; – желание быть успешным партнером коммуникативного взаимодействия; – желание управлять процессом общения
Когнитивный компонент	– готовность и способность обучаться самостоятельно; – умение применять системный и сравнительный анализ; – умение использовать технические ресурсы; – способность и умение управлять информацией

Так, в составе мотивационного компонента присутствуют компетенции, центральным элементом которых является побуждение индивида к деятельности, направленной на развитие коммуникативной компетентности в рамках отдельных учебных дисциплин правового цикла, при условии, что развивающие цели системы учебных занятий будут корректно сформулированы и поэтапно реализованы в образовательном процессе.

Без надлежащей мотивации снижается потребность в познании. Это способно привести к тому, что компетенции когнитивного уровня не получают должного развития, что впоследствии отрицательным образом скажется на профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Поэтому те умения и способности, выделенные в качестве значимых для реализации когнитивного компонента коммуникативной компетентности, следует не только развивать и совершенствовать, но и «поддерживать» посредством эффективных способов мотивационной деятельности и качественного методического обеспечения образовательного процесса.

Значение последнего нельзя отрицать, поскольку через систему методического обеспечения учебных занятий (рекомендации, разработки, задания, видео- и аудиозаписи, тесты и т. д.) процесс развития необходимых компетенций, в том числе коммуникативных, становится направленным и управляемым. То есть преподаватель еще на этапе планирования осуществляет отбор материалов и разработку заданий, которые обладают соответствующим потенциалом для развития и закрепления умений и навыков, составляющих содержание ряда компетенций, входящих в состав коммуникативной компетентности.

Таким образом, создание подобной модели не только позволяет выделить компетенции, имеющие определяющее значение для развития коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел, но и дает возможность сообразно с этим формулировать цели учебных занятий, прорабатывать задачи для их достижения, подбирать методическое обеспечение для их реализации, т. е. создавать условия для управления образовательным процессом в целом и развития коммуникативной компетентности в частности. Вместе с тем содержательный аспект такой модели является вариативным, а его качественное наполнение определяется приоритетностью избираемых компетенций.

Библиографический список

1. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 01.08.2016 г. № 71 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «Юр-Спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.
2. Педагогика: словарь системы основных понятий. — М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. — 268 с.
3. Осипов, Е. Д. Основы компетентностно-ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося : монография / Е. Д. Осипов ; под общ. ред. А. Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. — Брест : БрГУ, 2014. — 166 с.
4. Психология общения. Энциклопедический словарь / А. А. Бодалев [и др.] ; под общ. ред. А. А. Бодалева. — М. : Когито-центр, 2011. — 237 с.

УДК 378+316.6

В. А. Старовойтов

V. A. Starovoitov

*преподаватель кафедры правовых дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА PSYCHOLOGICAL CONCEPTION OF PROFESSIONALISM

Аннотация. Под профессионализмом понимается особый набор качеств человека, выражающийся в систематическом, эффективном и надежном выполнении разнообразной по сложности деятельности в различных условиях. Термин «профессионализм» выражает уровень постигания человеком психологической структуры профессиональной деятельности, соответствующий современным требованиям общества.

Summary. Professionalism is understood as a special set of qualities of a person, expressed in the systematic, effective and reliable performance of a variety of complexity in different conditions. The term «professionalism» expresses the level of mastering a person's psychological safety of professional activity, corresponding to the modern requirements of society.

В последнее время вопросы профессионализма являются предметом пристального рассмотрения различных наук — социологии, педагогики, психологии и др. Существующие теоретические разра-